



GÖTEBORGS UNIVERSITET

SAHLGRENSKA AKADEMIN

OM5030, Yrkesmässig handledning i vård och omsorg - handledarutbildning, 30,0 högskolepoäng

**Clinical Supervision in Health Care - Training Program for Supervisors,
30.0 higher education credits**

Avancerad nivå/Second Cycle

1. Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för vårdvetenskap och hälsa 2010-05-05 och senast reviderad 2014-01-10. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2014-01-10.

Utbildningsområde: Vård 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för vårdvetenskap och hälsa

2. Inplacering

Kursen ges som en fristående kurs inom hälsovetenskap och kan utgöra del i generell examen på avancerad nivå.

Huvudområde

Vårdpedagogik

Fördjupning

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

3. Förkunskapskrav

Yrkesexamen om 180 hp inom hälsovetenskapens huvudområden, 3 års yrkeslivserfarenhet inom professionen samt Svenska B och Engelska A alternativt Svenska 3 och Engelska 6 på gymnasienivå eller motsvarande.

Yrkeslivserfarenheten ska styrkas med intyg från arbetsgivaren.

4. Innehåll

Kursen består av fem delkurser:

Delkurs 1: Olika professioners innehåll och utveckling, 3 högskolepoäng

Yrkesidentitet

Yrkesparadigm

Yrkesspecifikt ämne, värdegrund och etik

Delkurs 2: Samspel i grupp, 4,5 högskolepoäng

Kommunikation

Reflektion och lärande

Grupprocesser

Ledarskap

Delkurs 3: Ämnesrelaterad handledning, 7,5 högskolepoäng

Handledningens ontologi, epistemologi, metodologi och etik

Kreativa och komplementära handledningsmetoder

Handledarens paradigm

Delkurs 4: Tillämpning I, 7,5 högskolepoäng

Handledning på yrkesfunktionen, 80 timmar

Delkurs 5: Tillämpning II, 7,5 högskolepoäng

Handledning av grupp, 40 timmar

Handledning på handledning, 40 timmar

5. Mål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- reflektera över den egna professionen och dess utveckling
- analysera och reflektera över den egna professionens kunskaps/ämneseområde som grund för yrkesmässig handledning inom vård och omsorg
- förklara och reflektera över läroprocessens betydelse för personlig och professionell utveckling
- förklara kommunikationsteorier och metoder samt analysera kommunikationens betydelse i mötet mellan människor
- diskutera, förklara och analysera gruppdynamiska skeenden
- beskriva, jämföra och reflektera över ledarskapsteorier
- analysera och reflektera över den yrkesmässiga handledningens bakomliggande teorier, människosyn samt dess modeller och metoder

Färdighet och förmåga

- integrera och tillämpa handledningsteori och handledningsmetoder i sitt handledarskap
- anpassa handledningen till gruppdeltagarnas behov och handledningens olika faser
- tillämpa kommunikationsteorier och metoder i sitt handledarskap
- tillämpa kreativa och komplementära handledningsmetoder i sitt handledarskap
- stödja de handledda i personlig och professionell växt

- uppmärksamma och hantera etiska utmaningar och konflikter i handlednings-situationer
- organisera, planera, genomföra och utvärdera yrkesmässig handledning inom vård och omsorg

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- reflektera över egen och andras värdegrund för att medverka till vidareutveckling av etiskt ansvar
- kritiskt granska den egna ledarskapsprofilen och det egna handledarparadigmet
- kritiskt granska och använda forskningsresultat, relevanta för yrkesmässig handledning inom vård och omsorg
- reflektera över genus- och kulturaspekters påverkan på kunskap och lärande

6. Litteratur

Se bilaga.

7. Former för bedömning

Examination och utvärdering utgör en del i den totala läroprocessen, där ett av syftena är att säkerställa att den enskilda studenten får kontinuerlig feedback på sin utveckling mot de ställda målen. Delkurs 1, 2 och 4 skall vara godkända innan handledning av den egna gruppen påbörjas. Examination sker i samtliga delkurser och genomförs muntligt och skriftligt, individuellt och i grupp samt i seminarieform. Dessutom ingår ett fördjupningsarbete som skall skrivas och granskas, enskilt eller i grupp. Student äger rätt till byte av examinerator efter att ha underkänts två gånger på samma examination. En sådan begäran ställs till institutionen och skall vara skriftlig. Antal provtillfällen är begränsade till fem.

8. Betyg

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd (U), Godkänd (G).

För att uppnå betygsgraden Godkänd i de tillämpade delarna krävs 80% närvaro.

9. Kursvärdering

I kursen ingår kursvärdering enligt riktlinjer fastställda av institutionen för vårdvetenskap och hälsa. Denna skall vara vägledande för genomförande av pågående kurs samt för utveckling för kommande kurser.

10. Övrigt

Undervisningsspråk: svenska.

Kursen är utformad i enlighet med Riktlinjer för godkännande av handledare i yrkesmässig handledning i omvårdnad, fastställda av Riksföreningen för yrkesmässig handledning i Omvårdnad och Svensk Sjuksköterskeförening. Reviderad 2003-10-01. De teoretiska delarna, delkurs 1, 2 och 3 kan komma att ges på distans i webbaserad miljö. De tillämpade delarna, delkurs 4 och 5 ges på kursort och på särskilda distansorter.

Litteraturlista

OM5030, Yrkesmässig handledning i vård och omsorg – handledarutbildning, 30 högskolepoäng

Clinical supervision in health care – training program for supervisors,
30 higher education credits

Avancerad nivå – Second Cycle

Fastställt av Institutionen för vårdvetenskap och hälsa 2014-04-22

KURSLITTERATUR

Barbosa da Silva, A., Berggren, I., & Nunstedt, H. (Red.). (2009). *Omvårdnadshandledning – ur etiskt och tvärdisciplinärt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. ISBN 978-91-44-05323-3

Cutcliffe, J.R., Hyrkas, K., & Fowler, J. (Ed.). (2011). *Handbook of Clinical Supervision: Fundamental International Themes*. New York: Routledge. ISBN 978-0-415-77955-5(hbk) 978-0-203-84343-7(ebk)

Dahlberg, K., & Segesten, K. (2010). *Hälsa & Vårdande i teori och praxis*. Stockholm: Natur & Kultur. ISBN 978-91-27-12211-6

Ekebergh, M. (2009). *Att lära sig vårda – med stöd av handledning*. Lund: Studentlitteratur. ISBN 978-91-44-04471-2

Gjems, L. (1997) *Handledning i professionsgrupper. Ett systemteoretiskt perspektiv på handledning*. Lund: Studentlitteratur. ISBN 91-44-00364-1

Hilmarsson, H. Th. (2010). (3 uppl.). *Samtalet med känslomässig intelligens: (en handledning i konsten att samtala)*. Lund: Studentlitteratur. ISBN 978-91-44-08226-4

Lassenius, E. & Severinsson, E. (Red.) (2014) *Hermeneutik i vårdpraxis. Det nära, det flyktiga, det dolda*. Malmö: Gleerups. ISBN 978-91-40-68173-7

Lepp, M. (2009). (Rev. 2014). Skapande och kreativitet. I A-K. Edberg & H. Wijk (Red.) *Omvårdnadens grunder. Hälsa och ohälsa*. Lund: Studentlitteratur. ISBN 978-91-44-05870-2

Moxnes, P. (2001). *Positiv ångest hos individen, gruppen, organisationen. Ett organisationspsykologiskt perspektiv*. Stockholm: Natur & Kultur. ISBN 978-91-27-08252-6

Pilhammar, E. (2011). *Erfarenhetsbaserad kunskap och lärande inom vård och medicin*. Lund: Studentlitteratur. ISBN 978-91-44-05480-3

Scott, C., Dellenborg, L., Lepp, M., & Nässén, K. (2013) *Människan i vården. Etnografi, vård och drama*. Stockholm: Carlssons. ISBN 978 91 7331 612 5

Svedberg, L. (2012). (5 uppl.). *Gruppsykologi. Om grupper i organisationer och ledarskap*. Lund: Studentlitteratur. ISBN 9144074883

Tveiten, S. (2010). (3 uppl.). *Yrkesmässig handledning - mer än ord*. Lund: Studentlitteratur. ISBN 978-91-44-05588-6

Referenslitteratur och vetenskapliga artiklar anges i studiehandledning.