

Målbekrivning för fördjupningskurs i anatomi, del 1

Allmän rörelselära

Lärandemålen innebär att kunna:

Definiera begreppen linjära och angulära rörelser och beskriva hur respektive typ av rörelse beskrivs i kinematiska termer (rörelseaxel/rörelseriktning och vinkel/sträcka). Definiera kroppens tre huvudplan och rörelseaxlar och beskriva hur angulära rörelser i respektive plan är kopplade till respektive rörelseaxel (Ex: en flexion sker i sagittalplanet runt en frontal rörelseaxel).

Definiera begreppen inre och yttre vridmoment i en statisk momentjämvikt och redogöra för hur momentarm och kraft uppmäts och hur vridmoment beräknas.

Beskriva innebörden av begreppen artrokinematik och osteokinematik.

Beskriva innebörden av de artrokinematiska termerna rulla, glida och slira i termer av linjär och angulär rörelse.

Ge exempel på leder där artrokinematiska fenomen som rullningsrörelser och glidrörelser är av betydelse och förklara orsaken bakom fenomenen i dessa leder.

Utföra undersökning av rörelseomfång för olika rörelser i kotpelaren och i extremiteternas leder.

Arm och hand

Lärandemålen innebär att kunna:

Beskriva plexus brachialis uppbyggnad av spinalnerv och hur dessa fördelas på armens och handens dermatom.

Beskriva de motoriska bortfallen vid skada på övre och nedre plexus brachialis.

Förklara mekanismerna bakom uppkomsten av handställningarna klohand, dropphand och "hand of benediction".

Beskriva anatomin bakom innervation och kärlförsörjning av de enskilda fingrarna i handen, d.v.s. ursprungen för aa. och nn. digitales propriae och communes på handens ventral- och dorsalsida.

Beskriva funktionen hos pincettgrepp, cylindergrepp och krokgrepp och vilka muskelaktiviteter i fingrar och tumme som dessa grepp bygger på.

Genomföra funktionstest av senorna från FDP, FDS, ED, mm. interossei, mm. lumbricales, OP, AP, FPB.

Beskriva fynden vid utvidgad dissektion – axelleden, rotator cuff och handens palmarsida.

Ben och fot

Lärandemålen innebär att kunna:

Beskriva utbredningen av nedre extremitetens dermatom och typiska motoriska bortfallssymptom motsvarande spinalnerv L4, L5 och S1.

Beskriva uppbyggnaden av mediala långsgående fotvalvet och redogöra för de viktigaste understödjande bindvävs- och muskelkomponenterna och effekterna av pronation och supination.

Förklara termerna pes planus och pes cavus.

Beskriva uppbyggnaden av främre tvärgående fotvalvet och förklara konsekvenserna av att detta sänks.

Beskriva de två huvudfaserna i gångcykeln avseende viktigaste rörelser i höft-knä- och fotled i sagittalplanet.

Förklara betydelsen av knäflexion och höftabduktion för kroppens vertikala rörelser under gång.

Beskriva pro- och supinationsrörelserna under stödjefasen.

Beskriva skillnaden i rörelse och muskelarbete mellan gång på plan mark och gång i trappor.

Beskriva skillnaden i rörelse mellan gång och löpning avseende rörelserna i höft-, knä- och fotled.

Beskriva fynden vid utvidgad dissektion – höftleden, höftledens djupa rotatorer och underbenet.

Bål, huvud och hals

Lärandemålen innebär att kunna:

Beskriva discus intervertebralis' delar med avseende på kotornas sammanbindning och inbördes rörlighet samt kunna redogöra för kraftspel vid olika typer av belastning

Beskriva och diskutera belastningsmönster i kotpelaren utan och med samtidig bukpress

Beskriva de costovertibrala förbindelserna med fokus på utformningens effekter på thorax' volymvariation

Beskriva interkostalmuskulaturens verkan

Beskriva käkledens funktionella anatomi. Förklara de olika käkmusklernas bidrag till olika rörelser i käkleden.

Beskriva halsens regioner, inklusive deras områdesbegränsande strukturer, anatomiskt innehåll samt ge exempel på kliniska tillämpningar.

Beskriva fynden vid utvidgad dissektion – käkleden samt halsens ventralsida.

Didaktik

Målen bygger på innehållet i kapitel 6 i Ann Zetterqvists avhandling "Lärares professionella kompetens att undervisa ett ämnesområde – hur ska den se ut?".

Lärandemålen innebär att kunna:

Beskriva innebörden i begreppet pedagogical content knowledge som det definieras av Schulman 1987 och ge exempel på vilka kunskaper som senare ansetts ingå i detta begrepp.

Ge exempel på kunskaper som ingår i en ämnesdidaktisk kunskapsbas. Beskriv huvuddragen i "Model of Pedagogical Reasoning" och förklara hur detta arbetssätt kan utveckla och utvidga de ämnesdidaktiska kunskaperna. Tillämpa ämnesdidaktiska kunskaper i en praktisk undervisningssituation.

Anatomiskt latin

Lärandemålen innebär att kunna:

Använda anatomiskt latin (vanliga substantiv och deras bestämningsord) på ett korrekt sätt vad gäller genus, kasus (enbart nominativ och genitiv) och numerus. Kunskapskravet motsvaras av vad som gicks igenom på föreläsningen.